



## **INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 07/2026 – SEMED**

**Normas para Elaboração de Estudo de Caso, Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e Plano Educacional Individualizado (PEI) para Alunos com Deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), outros Transtornos do Neurodesenvolvimento e Altas Habilidade ou Superdotação.**

Dispõe sobre os procedimentos para realização, acompanhamento e avaliação **Estudo de Caso, Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e Plano Educacional Individualizado (PEI) para Alunos com Deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), outros Transtornos do Neurodesenvolvimento e Altas Habilidade ou Superdotação** no âmbito da Rede Municipal de Ensino de São Jerônimo da Serra – PR, em consonância com a legislação da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.

### **CONSIDERANDOS**

CONSIDERANDO a Constituição Federal de 1988, em seus arts. 205, 206 e 208, que asseguram o direito à educação e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino;

CONSIDERANDO a Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), especialmente os arts. 58 a 60, que tratam da Educação Especial na perspectiva inclusiva;

CONSIDERANDO a Lei nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);

CONSIDERANDO a Lei nº 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;

CONSIDERANDO o Decreto Federal nº 7.611/2011, que dispõe sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado;

CONSIDERANDO o Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, que dispõe sobre a organização da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva;

CONSIDERANDO a Base Nacional Comum Curricular – BNCC;

CONSIDERANDO a necessidade de padronizar procedimentos pedagógicos, administrativos e de acompanhamento dos alunos com TEA e outros transtornos do neurodesenvolvimento;

A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO expede a seguinte Instrução Normativa:

### **CAPÍTULO I**

#### **DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

**Art. 1º** Esta Instrução Normativa estabelece normas para a realização de **Estudo de Caso** e para a elaboração, implementação e acompanhamento do **Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), Plano Educacional Individualizado (PEI)** dos alunos público-alvo da



**Educação Especial** incluindo aqueles com **Transtorno do Espectro Autista (TEA)** e outros **transtornos do neurodesenvolvimento**, matriculados na Rede Municipal de Ensino.

**Art. 2º** O atendimento aos alunos público-alvo desta normativa ocorrerá, prioritariamente, na **sala de aula do ensino regular**, com os apoios necessários, como a **Sala de Recurso Multifuncional** em contra turno, respeitando os princípios da Educação Inclusiva.

**Art. 3º** O Estudo de Caso, o PAEE e o PEI possuem caráter **pedagógico**, não substituem laudos médicos e não se confundem com avaliações clínicas.

## **CAPÍTULO II**

### **DO ESTUDO DE CASO**

**Art. 4º** O Estudo de Caso é o objeto pedagógico destinado à análise global das necessidades educacionais do aluno, com o objetivo de subsidiar a elaboração do PAEE e do PEI.

**Art. 5º** O Estudo de Caso deverá ser realizado sempre que:

- I – houver matrícula de aluno com deficiência, TEA ou outro transtorno do neurodesenvolvimento e altas habilidades e/ou superdotação;
- II – forem identificadas necessidades educacionais específicas que demandem apoio diferenciado;
- III – houver revisão significativa do PAEE e PEI.

**Art. 6º** O Estudo de Caso será realizado por equipe multidisciplinar e pedagógica do município de São Jerônimo da Serra - PR, preferencialmente por:

- I – professor regente;
- II – pedagogo(a) da escola;
- III – professor de apoio e/ou professor do AEE, quando houver;
- IV – psicóloga, psicopedagoga, fonoaudióloga e terapeuta ocupacional;
- V – assistente social;
- VI – **coordenação da Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação;**
- VII – **equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação**, quando necessário, para fins de orientação, acompanhamento e validação pedagógica.

**Art. 7º** O Estudo de Caso deverá considerar:

- I – histórico escolar;
- II - anamnese
- III – observações pedagógicas;
- IV – laudos e pareceres apresentados pela família, quando houver;
- V – potencialidades e necessidades do aluno;



VI – barreiras à aprendizagem e à participação.

VII – orientações para escola e familiares

## **CAPÍTULO II - A**

### **DAS ATRIBUIÇÕES DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR**

**Art. 6-A.** Compete à equipe multidisciplinar do Município de São Jerônimo da Serra – PR, composta por psicóloga e psicopedagoga, em articulação com a Coordenação da Educação Especial e a equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação:

I – analisar, sob a perspectiva pedagógica e interdisciplinar, as necessidades educacionais e individuais dos alunos com Deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), outros transtornos do neurodesenvolvimento e altas habilidades e/ou superdotação;

II – realizar avaliação neuropsicopedagógica.

III - realizar acompanhamento com orientação de pais e docentes para promover a inclusão escolar.

IV – contribuir para a identificação de barreiras à aprendizagem e à participação no contexto escolar;

V – subsidiar a realização do Estudo de Caso.

VI – colaborar na definição de estratégias pedagógicas, adaptações e apoios necessários;

VII – orientar a escola quanto à elaboração, implementação e revisão do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e do Plano Educacional Individualizado (PEI);

VIII – apoiar a Secretaria Municipal de Educação na análise de demandas relativas à concessão de apoios pedagógicos, inclusive professor de apoio, quando aplicável;

IX – atuar de forma articulada com a equipe pedagógica da escola, respeitando a autonomia escolar e as atribuições dos profissionais da educação;

X – registrar, quando necessário, parecer técnico-pedagógico para fins de acompanhamento institucional;

XI – resguardar o caráter pedagógico do Estudo de Caso e do PAEE e do PEI, não realizando diagnósticos clínicos nem substituindo laudos médicos.

Parágrafo único. A atuação da equipe multidisciplinar possui caráter **consultivo, orientador e pedagógico**, não vinculando automaticamente a concessão de recursos humanos ou benefícios funcionais, os quais dependerão de análise administrativa e normativa específica da Secretaria Municipal de Educação.

## **CAPÍTULO III**

### **DO PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)**



**Art. 8º** O Plano Educacional Individualizado (PEI) é o instrumento pedagógico que organiza, planeja e orienta as ações educacionais destinadas ao aluno.

**Art. 9º** O PEI deverá ser elaborado de forma colaborativa, a partir do Estudo de Caso, com a participação da escola, da família e, quando possível, do próprio aluno.

**Art. 10.** O PEI deverá conter, no mínimo:

- I – identificação do aluno;
- II – síntese do Estudo de Caso;
- III – objetivos pedagógicos individualizados;
- IV – estratégias metodológicas e adaptações pedagógicas;
- V – recursos e apoios necessários;
- VI – responsabilidades dos profissionais envolvidos;
- VII – critérios e instrumentos de avaliação;
- VIII – cronograma de acompanhamento e revisão.

**Art. 11.** O PEI deverá estar alinhado ao currículo da etapa de ensino e à BNCC, assegurando o direito à aprendizagem.

## **CAPÍTULO IV**

### **DO PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE)**

**Art. 12.** O Plano de Atendimento Educacional Especializado (**PAEE**) constitui conjunto de ações pedagógicas, organizacionais e de apoio, destinadas a assegurar o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos, no âmbito da Rede Municipal de Ensino.

**Art. 13.** O atendimento aos alunos PAEE será organizado a partir de **Estudo de Caso**, realizado por equipe multidisciplinar do Município, com a participação da escola e da família, considerando as especificidades educacionais do aluno.

**Art. 14.** O atendimento ao PAEE deverá observar, no mínimo:

- I – identificação e caracterização das necessidades educacionais específicas do aluno;
- II – definição dos apoios pedagógicos e educacionais necessários;
- III – articulação entre professor regente, professor de apoio, equipe pedagógica e AEE, quando houver;
- IV – adequações pedagógicas e metodológicas no contexto da sala de aula comum;
- V – definição de responsabilidades dos profissionais envolvidos;
- VI – acompanhamento sistemático e registro das ações desenvolvidas.



**Art. 15.** As ações destinadas aos alunos PAEE deverão estar **alinhadas ao currículo da etapa de ensino, à BNCC e às normativas da Educação Especial**, assegurando o direito à aprendizagem, à inclusão e ao desenvolvimento integral.

## **CAPÍTULO V**

### **DO ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

**Art. 16.** O PEI e o PAEE deverá ser acompanhado continuamente pelo professor regente, com apoio da Equipe Pedagógica, Equipe Multidisciplinar e da Coordenação da Educação Especial.

**Art. 17.** O PEI e o PAEE deverá ser avaliado e, se necessário, revisado periodicamente, no mínimo uma vez por trimestre.

**Art. 18.** Todos os registros referentes ao Estudo de Caso e ao PEI e o PAEE deverão ser arquivados na unidade escolar, garantindo sigilo e transparência.

## **CAPÍTULO VI**

### **DAS RESPONSABILIDADES**

**Art. 19.** Compete à Equipe Multidisciplinar:

- I – identificar e acompanhar os alunos;
- II – realizar a avaliação neuropsicopedagógica;
- III – realizar o Estudo de Caso;
- IV – atuar como ponte entre escola e família;
- IV – orientar sobre manter registros atualizados.

**Art. 20.** Compete à Secretaria Municipal de Educação, por meio da Coordenação da Educação Especial:

- I – orientar tecnicamente as escolas;
- II – acompanhar a implementação do PEI e o PAEE;
- III – articular a atuação da equipe multidisciplinar;
- IV – promover formação continuada.



## CAPÍTULO VI

### DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

**Art. 21.** O Estudo de Caso e o PEI e o PAEE não geram, por si só, direito automático à concessão de professor de apoio ou outros benefícios, os quais dependerão de análise técnica e normativa específica.

**Art. 22.** Os casos omissos serão resolvidos pela Secretaria Municipal de Educação.

**Art. 23.** Esta Instrução Normativa entra em vigor na data de sua publicação.

**São Jerônimo da Serra – PR, 30 janeiro de 2026**

**Paula Sirlene Candido Corrêa**  
Secretária Municipal de Educação  
Portaria nº 215/2024



## **ANEXO: I**

Plano de Ensino Individualização PEI

### **IDENTIFICAÇÃO**

Instituição de Ensino:

Nome do aluno:

Data de nascimento:

Ano de escolaridade:

Responsáveis do aluno:

Professores:

Diagnóstico:

Medicações (quais? Quais horários são administrados?):

Acompanhamento terapêutico:

Data Inicial do PEI:

Resumo da História de vida do aluno

Gestação:

Nascimento:

Desenvolvimento nos primeiros anos de vida (iniciação da fala, do andar, do desfralde, etc):

Alimentação (como foi o início e como é?): \_\_\_\_

Rotina o Sono (horário de deitar e levantar, tem ou não algum hábito para dormir, etc):

Socialização (como é a relação com os familiares, amigos e com pessoas que não fazem parte de seu cotidiano):

Brincar (o que gosta de brincar e com quem?):

Atividades extracurriculares:

Autonomia (realiza a própria higiene, banho, dentes, roupas; já sabe ir ao banheiro sozinho, etc):

Resumo da História Escolar do Aluno:

Início da escolarização:

Socialização no ambiente escolar:

Capacidade e interesses observados:

Dificuldades acentuadas observadas:

Metas priorizadas para o aluno (habilidades e competências):



PREFEITURA DE  
**SÃO JERÔNIMO DA SERRA**

Gestão 2025/2028



Conhecimento prévio sobre as metas:

Tempo estimado para alcançar a meta:

Estratégias (situações propostas para desenvolver as metas):

Resultado (avaliação):

Observações (portfólio):

\_\_\_\_\_  
Professor de Apoio

\_\_\_\_\_  
Professor Regente

\_\_\_\_\_  
Professor Regente

\_\_\_\_\_  
Professor Arte

\_\_\_\_\_  
Professor Educação Física

\_\_\_\_\_  
Pedagogo

São Jerônimo da Serra, \_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**OBSERVAÇÃO: O PEI deverá ser elaborado, acompanhado e revisado periodicamente, estando alinhado ao currículo da etapa de ensino, à BNCC e às diretrizes da Educação Especial, conforme definido em Estudo de Caso.**



## ANEXO II

### PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – (PAEE)

A elaboração e a execução do Plano de Atendimento Educacional Especializado-PAEE, é de responsabilidade do professor do AEE, em conformidade com a legislação vigente.)

Obs.: Este documento pode ser adaptado a realidade da escola.

<b>1-IDENTIFICAÇÃO:</b>
1.1-Nome do (a) Estudante: _____
1.2-Data de nascimento: _____
1.3- Ano: _____ Turma: _____ Turno: _____
1.4- Endereço: _____
1.5- Professor(a) do AEE: _____
1.6- Professor (es) da classe Comum: _____(Fundamental séries iniciais 1º ao 5º ano)
1.7- Período da execução do plano: _____
<b>2-INFORMAÇÕES ESCOLARES:</b>
2.1-Nome da escola: _____
2.3-Endereço: _____
2.4- Ano de escolaridade (classe comum): _____
2.5- Idade com a qual entrou na escola: _____
2.6- Histórico escolar (comum) e antecedentes relevantes: _____
<b>3-NECESSIDADE EDUCACIONAIS ESPECIFICAS DO (A) ESTUDANTE</b>
3.1- Deficiência(s) ou hipótese de deficiência(s) específica(s) apresentada(s): _____
3.2- Sistema linguístico utilizado pelo aluno na sua comunicação: _____
3.3-Tipo de recurso e/ou equipamento já utilizado pelo aluno: _____
3.4- Tipo de recurso e/ou equipamento que precisa ser providenciado para o aluno: _____
3.5-Implicações da Necessidade Educacional Específica- NEE do aluno para a acessibilidade curricular: _____
3.5- Outras informações relevantes: _____
<b>4-DADOS FAMILIARES:</b>
4.1. Nome do pai: _____
4.2. Escolaridade: _____ Idade do Pai: _____



4.3- Profissão: \_\_\_\_\_

4.4- Nome do mãe: \_\_\_\_\_

4.5- Escolaridade: \_\_\_\_\_ Idade da mãe: \_\_\_\_\_

4.6- Número de irmãos: \_\_\_\_\_

4.7- Mora com: \_\_\_\_\_

**5-ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE):**

**5.1-Tipo de AEE**

( ) sala de recursos multifuncionais

( ) Tradutor e intérprete na sala regular ( ) profissional de apoio (cuidador)

( ) domiciliar ( ) hospitalar

( ) outro. Qual? \_\_\_\_\_

**5.2-Frequência semanal**

( ) 2 vezes por semana na sala de recursos multifuncionais ( ) 3 vezes por semana na sala de recursos multifuncionais ( ) 4 vezes por semana na sala de recursos multifuncionais ( ) 5 vezes por semana na sala de recursos multifuncionais ( ) todo o período de aula, na própria sala de aula ( ) outra? Qual? \_\_\_\_\_

**5.3-Tempo de atendimento**

( ) 50 minutos por atendimento ( ) durante todas as aulas, na própria sala de aula ( ) outro. Qual? \_\_\_\_\_

**5.4-Composição**

**do atendimento**

( ) atendimento individual ( ) atendimento coletivo ( ) atendimento na própria sala de aula com todos os alunos

**5.5-Outros**

**profissionais envolvidos (na escola ou em outros locais)**

( ) Fonoaudiologia ( ) Psicologia ( ) Assistência Social



	<p>( ) Área médica. Qual a especialidade? ( ) Outro. Qual?</p>
<p><b>5.6- Orientações a serem realizadas pelo professor de AEE.</b></p>	<p>( ) Orientação ao professor de sala de aula. Quais? ( ) Orientação ao professor de Educação Física. Quais? ( ) Orientação aos colegas de turma. Quais? ( ) Orientação ao diretor da escola. Quais? ( ) Orientação ao coordenador pedagógico. Quais? ( ) Orientação à família do aluno. Quais?</p>



	<p>( ) Orientação aos funcionários da escola. Quais?</p> <p>( ) Outras orientações. Quais?</p>
<b>6-DESENVOLVIMENTO DO (A) ESTUDANTE:</b> (considerar as potencialidades e dificuldades)	
<b>6.1-Função Cognitiva</b>	<p><b>Percepção:</b> Ao avaliar o (a) estudante, considere os seguintes aspectos: percepção visual, auditiva, tátil, sinestésica, espacial e temporal. Observações:</p>
	<p><b>Atenção:</b> Ao avaliar o (a) estudante, considere os seguintes aspectos: seleção e manutenção de foco, concentração, compreensão de ordens, identificação de personagens.</p> <p>Observações:</p>
	<p><b>Memória:</b> Ao avaliar o (a) estudante, considere os seguintes aspectos: memória auditiva, visual, verbal e numérica.</p> <p>Observações:</p>
	<p><b>Linguagem:</b> Ao avaliar o (a) estudante, considere os seguintes aspectos: compreensão da língua oral, expressão oral, leitura, escrita, uso de outros sistemas linguísticos (LIBRAS, Braille, comunicação alternativa: P.E.C.S- (Sistema de Comunicação por Troca de Figuras) etc.)</p> <p>Observações:</p>
	<p><b>Raciocínio lógico:</b> Ao avaliar o(a) estudante, considere os seguintes aspectos: compreensão de relações de igualdade e diferença, reconhecimento de absurdos e capacidade de conclusões lógicas; compreensão de enunciados; resolução de problemas cotidianos; resolução de situações-problema, compreensão do mundo que o cerca, compreensão de ordens e de enunciados, causalidade, sequência lógica etc.</p> <p>Observações:</p>



<b>6.2-Função Motora e Psicomotora</b>	<b>Desenvolvimento e capacidade motora:</b> Ao avaliar o (a) estudante, considere os seguintes aspectos: postura, locomoção, manipulação de objetos e combinação de movimentos, lateralidade, equilíbrio, orientação espaço-temporal, coordenação motora. Observações:
<b>6.3-Função Interpessoais– Afetivos</b>	<b>Área emocional – afetiva – social:</b> Ao avaliar do (a) estudante, considere os seguintes aspectos: estado emocional, reação à
	frustração, isolamento, medos; interação grupal, cooperação, afetividade. Observações:

Assinatura do(a) Professor(a) do AEE:
Assinatura do(a) coordenador(a) Pedagógico(a):
Assinatura do(a) responsável do(a) aluno(a):
São Jerônimo da Serra - PR: _de _____ de _____



## **ANEXO III**

### **Estudo de Caso**

#### I Identificação do aluno

Nome:

Escola:

Telefone de contato da escola:

Turma em que está inserido:

Período letivo (manhã, tarde ou integral):

Professor responsável pelo aluno;

Data de encaminhamento para o Serviço de Educação Especial:

Nome completo do pai:

Idade:

Profissão:

Escolaridade:



Nome completo da mãe:

Idade:

Profissão:

Escolaridade:

Irmãos: (nomes e idades):

Histórico de necessidades educacionais especiais apresentada por irmãos e/ou familiares:

Na ausência dos pais, qual é o responsável:

## II Motivo do encaminhamento para Estudo de Caso

## III Dados Relevantes para o Estudo de Caso

Histórico escolar e antecedentes relevantes: a exemplo:

Atendimentos e encaminhamentos já realizados:

Já recebeu apoio de cuidador/professor especializado:

Características do ambiente familiar (local, número de moradores, etc):

Convívio familiar (relações afetivas; qualidade de comunicação; expectativas; como a família se organiza com as tarefas cotidianas; como é a relação entre os membros familiares; participação de pais, avós ou outras pessoas nos cuidados e responsabilidades com o estudante; outras informações relevantes):

Condições socioeconômicas, sociais e culturais (recebe benefícios; renda formal e/ou informal, outras informações relevantes):

Atendimento clínico extraescolar (em qual instituição de atendimento; quais as áreas clínicas de atendimento; dias e horários de frequência; dados sobre assiduidade; se já houve desligamento; se está passando por algum tipo de avaliação clínica; outras informações relevantes):

Relato sobre as condições de gestação, parto e primeira infância – gravidez desejada; pré-natal; ocorrências importantes durante a gestação:

Tipo de parto:

Ocorrências importantes durante o parto e no 1º ano de vida do estudante:

Amamentação:

Idade que começou a andar e falar:



#### Vacinação:

O estudante possui independência em atividades de vida diária, tais como: uso de banheiro, escovação, troca de roupas, higiene pessoal; outras informações relevantes:

Condições de saúde geral (indicação se o estudante possui diagnóstico clínico, em caso positivo registrar a data e o resultado; no caso de não haver diagnóstico registrar a situação atual, se está em processo de avaliação clínica ou se houve algum encaminhamento médico; se o estudante apresenta problemas de saúde):

Faz uso de algum medicamento controlado, em caso positivo se o medicamento interfere no processo de aprendizagem/funcionalidade; condições de sono; recomendações da área da saúde:

#### Informações de âmbito escolar:

O aluno é verbal, mantém diálogo, vocabulário esperado para a idade ou restrito:

Utiliza comunicação alternativa e suplementar (Libras ou outros):

Recursos e/ou equipamentos utilizados para acessibilidade:

Organização da escola - realidade sobre acessibilidade arquitetônica, comunicacional, procedimental e atitudinal; interação entre família e escola; orientações e apoio para professores; aceitação sobre a perspectiva colaborativa ou outros; recursos humanos: professor especializado; auxiliar; cuidador; professor interlocutor de Libras ou outros:

Informações sobre a percepção da família em relação ao desenvolvimento acadêmico do estudante: Dificuldades observadas – leitura; escrita; coordenação motora; contagem; cálculo; esquecimento do que aprende; letra e/ou traçado ilegível; nível de atenção e concentração. Observação se o estudante conhece - cores; números; dinheiro; letras; meses do ano; dias da semana; se realiza recortes, entre outros aspectos. Quanto ao comportamento - prefere brincar sozinho ou em grupos; estranha mudanças de ambiente; adapta-se facilmente ao meio; aceita/acata ordens; apresenta agressividade, apatia ou teimosia; tem algum medo; brinquedos e brincadeiras preferidas; manias, entre outras observações.

#### IV Conclusão do Estudo de Caso

#### V Encaminhamento

#### VI Orientação aos profissionais do Ambiente Escolar

#### VII Orientação aos responsáveis



---

---

Psicólogo

Psicopedagogo

---

Responsável pelo Aluno

---

Diretor da Escola

---

Professor Regente